

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

Специальность  
19.02.10 Технология продукции общественного питания

Брянск, 2020

<b>Согласована:</b>	<b>Рассмотрена и рекомендована:</b>	<b>Утверждаю:</b>
Зав. библиотекой	ЦМК профессиональных модулей	Зам. директора по учебной работе
<u>С.Н.</u> Ильютенко С. Н.	Протокол № <u>9</u> от « <u>20</u> » <u>05</u> 2020 г.	<u>Л.А.</u> Цанаскина Л. А.
« <u>20</u> » <u>05</u> 2020 г.	Председатель ЦМК <u>Н.И.</u> Демченко Н. И.	« <u>20</u> » <u>05</u> 2020 г.

Р 13

Рабочая программа дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования / Сост. И. В. Сидоренко. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2020.- 33с.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик: Мичуринский филиал  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Сидоренко И.В., 2020  
© Мичуринский филиал  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	7
3. Условия реализации дисциплины .....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**В процессе обучения у обучающихся формируются следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В процессе обучения у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов	11
создание мультимедийных презентаций	3
подготовка к зачету	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Природные ресурсы и их классификация. Охрана природы при природопользовании.		1
<b>Раздел 1. Использование и охрана атмосферы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и газовый состав атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовить сообщения по теме:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Атмосферный воздух. Естественные источник загрязнения атмосферы. Искусственные источники загрязнения атмосферы.		
<b>Тема 1.2. Загрязнение атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклады по теме: Влияние загрязненного воздуха на человека. Влияние загрязненного воздуха на растения. Влияние загрязненного воздуха на животных.		
<b>Тема 1.3. Правовые основы охраны атмосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Контроль радиационной обстановки. Гидрометеостанции и посты.		
<b>Раздел 2. Рациональное использование водных ресурсов</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Природная вода и ее распространение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить доклады по теме: Вода – уникальное вещество. Запасы поверхностных вод. Подземные воды.		
<b>Тема 2.2. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды .		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить презентации по теме: Истощение ресурсов пресных вод. Вещества загрязняющие водоемы.		
<b>Тема 2.3 Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклады по теме: Использование поверхностных вод. Использование подземных вод.		
<b>Раздел 3. Использование и охрана недр</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Недра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклады по теме: Минерально-сырьевые ресурсы мира. Минерально-сырьевые ресурсы России.		
<b>Тема 3.2. Использование недр человеком</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщения по теме: Исчерпаем природные ресурсы. Неисчерпаемые природные ресурсы.		
<b>Тема 3.3. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Правовые основы рационального использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить презентации: Рекультивация и восстановление земель. Негативные тенденции в использовании недр.		
<b>Раздел 4. Использование и охрана земельных ресурсов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Земельные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение Роль почвы в круговороте веществ в природе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Хозяйственное значение почв		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклады по теме: Земельные ресурсы. Почва-природная система. Живые и не живые компоненты почвы.		
<b>Тема 4.2. Эрозия почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщения по теме: Ветровая эрозия. Водная эрозия. Засоление почв. Заболачивание почв. Осушение болот.		
<b>Раздел 5. Рациональное использование и охрана растительности, животного мира, ландшафтов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Рациональное использование и охрана растительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.</p> <p>Охрана растительности лугов и пастбищ.</p> <p>Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.</p> <p>Правовые основы охраны растительности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Подготовить доклады: Фотосинтез – сложный биохимический процесс. Борьба с потерями древесины. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Борьба с лесными пожарами. Защита лесов от вредителей и болезней. Защита леса от химических загрязнений.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Использование и охрана животного мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.</p> <p>Воздействие человека на животных.</p> <p>Причины вымирания животных.</p> <p>Охрана редких и вымирающих видов.</p> <p>Охрана важнейших групп животных.</p> <p>Правовые основы охраны животного мира.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Подготовить доклады по теме: Вымершие виды животных. Вымирающие виды</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	животных. Охрана насекомых. Охрана рыб. Охрана земноводных и пресмыкающихся. Охрана и привлечение птиц. Охрана млекопитающих.		
<b>Тема 5.3. Охрана ландшафтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовиться к зачету		
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется в:

##### **Кабинет экологических основ природопользования №14**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, ноутбук ASUS K50AF с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое); экран Projecta SlimScreen (180x180 см) Matte WhiteS, Case Black Grey; мультимедийный проектор BenQ Projector MW663 (DLP , 3000 люмен, 13000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, ПДУ, 2 D/3D)комплект презентаций, стенды, плакаты, схемы, комплект портретов экологов, учебно-методический комплекс «Экологические основы природопользования».

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины «Экологические основы природопользования», включающий учебное пособие, методические указания по изучению дисциплины, методические рекомендации по преподаванию дисциплины, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники (ОИ):**

ОИ 1. Экологические основы природопользования: курс лекций / Сост. И.В. Сидоренко. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет, 2020.-120 с.

ОИ 2. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С. И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07445-9. — URL: <https://book.ru/book/932733> .— Текст : электронный.

ОИ 3. Саенко, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О. Е., Трушина Т. П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: <https://book.ru/book/936326>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники (ДИ):**

ДИ 1. Косолапова, Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07015-4. — URL: <https://book.ru/book/931449> .— Текст : электронный.

ДИ 2. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие / Глушкова В. Г., под общ. ред., Луговской А. М., под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07558-6. — URL: <https://book.ru/book/932821> . — Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1. ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://www.book.ru/> . - Дата обращения: 23.02.2020. - Заглавие с экрана.

И-Р 2. Вся экология. Еко Portal: сайт // Режим доступа: <http://ecportal.ru/> . - Дата обращения: 23.02.2020. - Заглавие с экрана.

И-Р 3. Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир. Информационный портал : сайт. // Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru> . - Дата обращения: 23.02.2020. - Заглавие с экрана.

### Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

№ п/п	Наименование темы/ раздела	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
1 .	Тема 1.2. Загрязнение атмосферы	Проблемный урок	Перед обучающимися ставится проблема, для решения которой обучающиеся вовлекаются в поиск самостоятельных ответов на поставленные вопросы.
2 .	Тема 2.3 Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения	Урок-конференция	Обучающиеся заранее получают темы докладов и готовят по ним выступления
3 .	Тема 5.1. Рациональное использование и охрана растительности	Урок - презентация	Презентации «Флора из Красной книги Брянского края». Представление иллюстрированного содержания материала
4 .	Тема 5.2. Использование и охрана животного мира	Метод проектов	Самостоятельная разработка обучающимися проекта по теме и его защита
5 .	Тема 2.2. Основные загрязняющие	Мозговой штурм	Обучающиеся высказывают большое количество вариантов

	вещества и источники загрязнений		решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее удачные, практические
--	----------------------------------	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.
– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
<b>знания:</b> – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.
– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– принципы и методы рационального природопользования;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.
– методы экологического регулирования;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– принципы размещения производств различного типа;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.
– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	опросов.
– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.
– природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
– охраняемые природные территории.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и сформированность общих и профессиональных компетенций.

### **Технологии формирования общих компетенций**

<b>Код и содержание общих компетенций</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значения своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение задач и коллективный анализ полученных результатов на занятиях на этапах закрепления изученного материала. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование сети интернет для подбора материалов, используемых при написании рефератов, при подготовке домашнего задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем и потребителями	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий	Ответственность за результаты выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Тестирование с целью самоконтроля на этапах проверки качества изученного материала и закрепления изученного материала. Самоконтроль результата выполнения индивидуального задания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Отслеживание изменений в области профессиональной деятельности. Умение анализировать свой уровень владения технологиями.

### **Технологии формирования профессиональных компетенций**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции</b>		
<b>Умения:</b> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <b>Знания:</b> – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – принципы и методы рационального природопользования; – принципы размещения	<b>Темы:</b> Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы		
<b>ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции</b>		
<b>Умения:</b> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <b>Знания:</b> – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – принципы и методы рационального природопользования; – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы	<b>Темы:</b> Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды . Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.
<b>ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции</b>		
<b>Умения:</b> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <b>Знания:</b> – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – принципы и методы рационального природопользования;	<b>Темы:</b> Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы</li> </ul>		
<b>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Определение ландшафтов. Их классификация.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Рекреационные территории и их охрана.</p> <p>Исчерпаемость минеральных ресурсов.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</p> <p>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</p> <p>Определение степени загрязнения воды . Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы</p>	<p>водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	
<b>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы</li> </ul>	<p>атмосферного воздуха. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды. .</p>	
<b>ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>Оценка результатов Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>– природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>– охраняемые природные территории.</li> </ul>	<p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	
<p><b>ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы</b></p>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</p> <p>Определение степени загрязнения воды . Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
источники и масштабы		
<b>ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение</p> <p>Роль почвы в круговороте веществ в природе.</p> <p>Хозяйственное значение почв.</p> <p>Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.</p> <p>Система мероприятий по защите земель от эрозии.</p> <p>Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.</p> <p>Правовые основы охраны почв.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>
<b>ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение</p> <p>Роль почвы в круговороте веществ в природе.</p> <p>Хозяйственное значение почв.</p> <p>Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.</p> <p>Система мероприятий по защите земель от эрозии.</p> <p>Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.</p> <p>Правовые основы охраны почв.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>		
<b>ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>
<b>ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p>	<p>кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>
<b>ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов</b>		
<b>Умения:</b>	<b>Темы:</b>	Оценка результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы</p>	<p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Правовые основы охраны водных ресурсов.</p> <p>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.</p>	<p>деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>– методы экологического регулирования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– основные группы отходов, их источники и масштабы</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Баланс газов в атмосфере.</p> <p>Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.</p> <p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Основные направления рационального использования и охраны недр.</p> <p>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.</p>	<p>Оценка результатов</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>– природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>– охраняемые природные территории.</li> </ul>		
<b>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– методы экологического регулирования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Охрана природы при природопользовании.</p> <p>Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.</p> <p>Искусственные источники загрязнения атмосферы.</p> <p>Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека.</p>	<p>Оценка результатов</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>
<b>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Баланс газов в атмосфере.</p> <p>Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении</p>


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– методы экологического регулирования;</p> <p>– принципы размещения производств различного типа;</p> <p>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p>	<p>Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</p> <p>Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.</p> <p>Основные направления рационального использования и охраны недр.</p> <p>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.</p>	<p>тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>
<b>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Биосфера как среда жизни и деятельности людей.</p> <p>Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы.</p> <p>Охрана природы при природопользовании.</p> <p>Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.</p> <p>Искусственные источники загрязнения атмосферы.</p> <p>Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, индивидуальных заданий, заслушивания сообщений и докладов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы экологического регулирования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> </ul>		
<b>ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию</b>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>– методы экологического регулирования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> <li>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>– природоресурсный потенциал</li> </ul>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Основные направления рационального использования и охраны недр. Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении тестирования, устных опросов, письменных опросов.</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Российской Федерации;		

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины  
Экологические основы природопользования**

2021-2022 у.г.

№	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, номер протокола заседания ЦМК	Подпись председателя ЦМК
		Рабочая программа дисциплины Экологические основы природопользования актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения.		
1.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением информационного обеспечения обучения п. 3.2. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p><b>Основные источники:</b>            ОИ 1. Экологические основы природопользования: курс лекций / Сост. И.В. Сидоренко. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет, 2020.-120 с.            ОИ 2. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С. И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07445-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/932733">https://book.ru/book/932733</a> (дата обращения: 25.04.2020). — Текст : электронный.            ОИ 3. Саенко, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О. Е., Трушина Т. П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936326">https://book.ru/book/936326</a> (дата обращения: 25.04.2020). — Текст : электронный.</p> <p><b>Дополнительные источники:</b>            ДИ 1. Косолапова, Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07015-</p>	20.05.21г протокол № 9	



		<p>4. — URL: <a href="https://book.ru/book/931449">https://book.ru/book/931449</a> (дата обращения: 25.04.2020). — Текст : электронный.  ДИ 2. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие / Глушкова В. Г., под общ. ред., Луговской А. М., под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07558-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/932821">https://book.ru/book/932821</a> (дата обращения: 25.04.2020). — Текст : электронный.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  И-Р 1. ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> . - Дата обращения: 23.02.2021. - Заглавие с экрана.  И-Р 2. Вся экология. Еко Portal: сайт // Режим доступа: <a href="http://ecportal.ru/">http://ecportal.ru/</a> . - Дата обращения: 23.02.2021. - Заглавие с экрана.  ИР 3. Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир. Информационный портал : сайт. // Режим доступа: <a href="http://www.ecoworld.ru">http://www.ecoworld.ru</a> . - Дата обращения: 23.02.2021. - Заглавие с экрана.</p>		
--	--	--	--	--